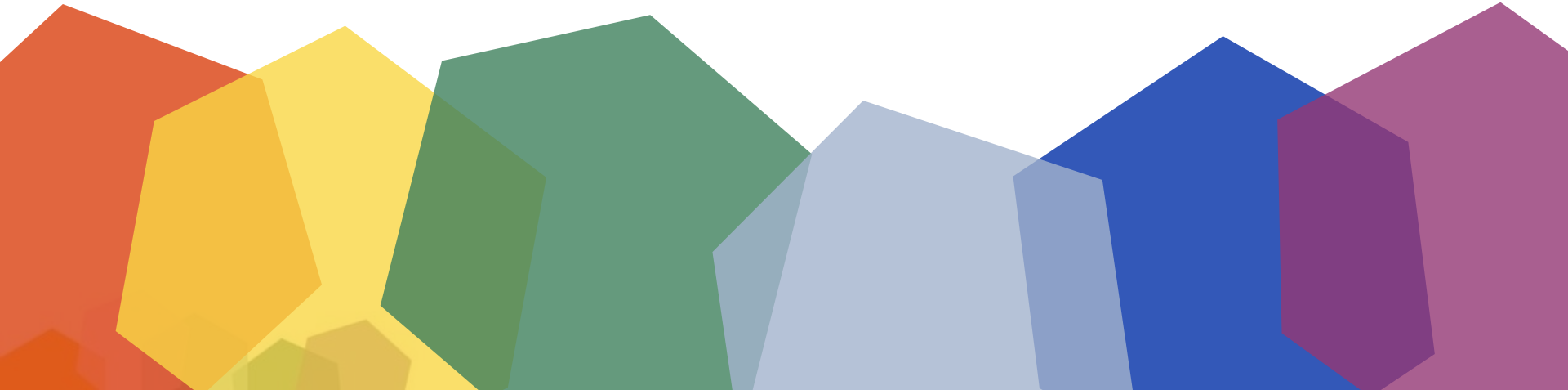




Conseil pédagogique
présentation EVARS
Jeudi 28 mai 2026 12h30



Objectifs

*Présenter le programme qui s'adresse à tous les élèves, de la maternelle au lycée, et vise à promouvoir des relations respectueuses et l'égalité de considération et de dignité entre les femmes et les hommes.

Il contribue à la prévention du harcèlement, à la lutte contre les discriminations et toutes les formes de violence, dont les violences sexistes et sexuelles.

- Faire un bilan de ce qui a été réalisé en 2025 2026 au lycée

- * Amorcer un travail de réflexion sur la mise en œuvre de l'EVARS :
éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité dans notre établissement
pour l'année 2026 2027
en disciplinaire et interdisciplinaire et séances spécifiques

Nos points d'appui : les principes éthiques et pédagogiques rappelés dans la Circulaire

(circulaire EVARS 04-02-2025)

- **garantir un climat de confiance par une posture ouverte, neutre et bienveillante, sans jugement ;**
- **encourager le respect de la parole de chacun durant la séance et en dehors ;**
- **respecter chaque individu, aussi bien dans sa prise de parole que dans son silence ;**
- **favoriser les échanges et la réflexion par des questionnements, sans imposer ses propres questions et réponses ;**
- **maintenir les échanges dans le cadre de ce qui peut être partagé publiquement, sans entrer dans le champ de la vie privée ou de l'expérience personnelle.**

1. « EVARS » et « EVAR » c'est la même chose et ce n'est pas une obligation légale
2. L'objectif de l'EVARS est d'amener les élèves à remettre en question les modèles traditionnels pour favoriser l'évolution des mentalités.
3. Les associations sont des partenaires privilégiés pour assurer les séances.
4. Depuis la circulaire du 04 février 2025 les personnels qui animent les séances d'éducation à la sexualité doivent être formés à ce sujet.
5. L'EVARS est l'affaire du CSCE . (conseil péda, CA, CVL...)
6. L'EVARS vient s'ajouter au travail des compétences psychosociales
7. L'EVARS est déployé à raison de 3 séances par niveau par an.
8. L'éducation à la sexualité s'intègre dans « l'école promotrice de la santé »
9. **Le référent est garant du calendrier et du déploiement de l'EVARS et doit former ses collègues.**
10. Le référent est l'interlocuteur privilégié des parents : informations sur les séances, contestations, bilans.

1-« EVARS » et « EVAR » c'est la même chose et ce n'est pas une obligation légale.



Que signifient « EVARS » et « EVAR » ?



De la maternelle au lycée

La progressivité respecte l'âge et le rythme de développement des élèves.

1er Degré EVAR

**Éducation à la vie
affective et relationnelle**

2nd Degré EVAR **S**

**Éducation à la vie
affective, relationnelle et
à la **S**exualité**

1er Degré EVAR

Éducation à la Vie Affective et Relationnelle

Axée sur le développement de l'enfant
et des relations sociales.

Elle aide les enfants à comprendre les
transformations de leur propre corps et
celui des autres, à développer le respect
de l'intimité et des droits de chaque
personne, et à poser les bases d'une
citoyenneté éclairée.

2nd Degré EVARS

Éducation à la Vie Affective, Relationnelle et à la **S**exualité

**A partir de la 6eme, l'éducation à la
sexualité vient en complément** de la vie
affective et relationnelle et apporte des
informations relatives à leur santé, leurs
droits, et les comportements ou
relations responsables.

**2 ETAPES SUCCESSIVES ET
COMPLEMENTAIRES**

DES CONTENUS DIFFERENTS

1er Degré EVAR

Éducation à la Vie Affective et Relationnelle

Objectifs du programme :

- **Apprendre à se connaître** et à connaître son corps
- **Améliorer le bien-être**, encourager les élèves à s'exprimer
- Permettre des **choix responsables**
- **Respecter les autres et vivre ensemble** grâce au respect et à l'empathie
- **Prévenir les violences** sexistes et sexuelles

2nd Degré EVARS

Éducation à la Vie Affective, Relationnelle et à la Sexualité

Objectifs du programme :

- **Transmettre des connaissances** sur la sexualité et la santé
- **Favoriser des choix éclairés et responsables**
- **Lutter contre les discriminations**
- **Prévenir les violences sexuelles et le harcèlement**

DES POINTS COMMUNS

les enjeux

DES OBJECTIFS CLAIRS

Sensibiliser aux comportements favorables à la santé

Eduquer au principe de consentement et contribuer à la prévention des différentes formes de violence sexistes et sexuelles

Promouvoir l'égalité de considération en particulier l'égalité entre les hommes et les femmes et lutter contre les discriminations définies par l'article 225-1 du code pénal

Construire une culture commune de l'égalité et du respect

Les trois axes du programme

- Le programme est structuré **autour de trois axes, communs à tous les niveaux** :

Se connaître,
vivre et grandir
avec son corps

Rencontrer
les autres et
construire des
relations,
s'y épanouir

Trouver sa place
dans la société,
y être libre et
responsable



Des sujets-phares de la maternelle au lycée



Avec une approche systémique par projets, en lien avec l'égalité FG, la lutte contre le harcèlement, l'Ecole Promotrice de Santé ...

Consentement

Le numérique et les réseaux sociaux

Égalité et lutte contre discriminations et le harcèlement

Connaissances scientifiques (le corps, la puberté, etc.)

La santé dans l'EVAR(S)



2- L'objectif de l'EVARS est d'amener les élèves à remettre en question les modèles traditionnels pour favoriser une évolution des mentalités.



L'éducation à la sexualité s'inscrit dans une **démarche globale et positive** (*vision respectueuse de soi et des autres*), en instaurant un climat de confiance, par une posture ouverte, neutre, bienveillante et sans jugement.



A word cloud of terms related to sexual education, with 'égalité' being the largest word. Other prominent words include 'contraception', 'anatomie', 'prévention', 'lutte', 'reproduction', 'femmes', 'discrimination', 'santé', 'genre', 'stéréotypes', 'violences', 'droits', 'IST', 'respect', 'bienveillance', and 'humains'.

contraception
anatomie
consentement
discrimination
femmes
santé
égalité
violences
droits
bienveillance
humains
prévention
genre
sexuelle
lutte
IST
respect
stéréotypes
reproduction

garantir un climat de confiance par une posture ouverte, neutre et bienveillante, sans jugement.

respecter chaque individu, aussi bien dans sa prise de parole que dans son silence.

UNE POSTURE ADAPTEE

encourager le respect de la parole de chacun durant la séance et en dehors.

favoriser les échanges et la réflexion par des questionnements, sans imposer ses propres questions et réponses.

maintenir les échanges dans le cadre de ce qui peut être partagé publiquement, sans entrer dans le champ de la vie privée ou de l'expérience personnelle. **On ne parle pas de manière personnelle ou de pratiques sexuelles**

2 instances clés de l'établissement pour faire vivre l'EVARS

Le conseil pédagogique

Le CESCE



Le conseil pédagogique

le conseil pédagogique a pour objectif de **mener une réflexion, établir un diagnostic de l'établissement, évaluer les actions mises en place et formuler des propositions.**"

Il prépare la partie pédagogique et éducative du **projet d'établissement**

Il favorise **la concertation** entre les enseignants des différentes disciplines et des différentes équipes et **coordonne** les enseignements

Missions en lien avec l'EVARS :

La programmation et l'organisation de temps ou de séances (contenus, créneaux mobilisés, articulations interdisciplinaires, intervenants, etc.) préparées par les personnels responsables des séances spécifiques sont présentées dans le cadre du conseil pédagogique, en dialogue avec le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE).

Le CESCE

instance de réflexion, d'observation et de propositions

met en œuvre et évalue le projet éducatif en matière d'éducation à la citoyenneté, à la santé, et à l'environnement et au développement durable intégré au projet d'établissement

Objectif :

Cohérence et lisibilité de la politique éducative de l'établissement

Missions en lien avec l'EVARS :

organiser et piloter les actions liées à la [démarche École promotrice de santé](#)
organiser la mise en œuvre des séances d'[éducation à la vie affective et relationnelle](#),
[et à la sexualité](#) et, d'une manière générale, la politique d'égalité filles garçons ;

**7-L'EVARS est déployé à raison de
3 séances par niveau par an.**



Dans le 2nd Degré, pour chaque niveau de classe :

- **Inter-catégorialité et interdisciplinarité** : liens avec de nombreux contenus notionnels et de compétences de programmes disciplinaires (SVT, PSE, EMC, HG, Lettres, EPS, Philosophie, EMI, LV ...)
- **Des séances spécifiques « décrochées » d'éducation à la sexualité** : 3 séances de 2h en co-animation

9-Le référent est garant du calendrier et du déploiement de l'EVARS et doit former ses collègues.



Le référent/ La référente n'est pas la personne qui:

- Forme ses collègues
- anime obligatoirement les séances
- organise le calendrier et la gestion annuelle des séances et des personnels
- répond obligatoirement aux parents



Le rôle des référents, référentes:

- **Développer une expertise** et de **conseiller des chefs d'établissement** pour **l'organisation et la mise en œuvre des séances**. (circulaire 04/02/2025)
- **Ils pourront :**
 - **Sensibiliser / Informer et accompagner les équipes** dans la mise en place de séances conformes aux attendus du programme : 3 séances ...)
 - **Représenter l'équipe EVARS au CESCE**
 - **Rappeler le cadre éthique et pédagogique** aux intervenants et partenaires
 - **Être une personne ressource** en lien avec l'équipe académique
 - **Diffuser les outils, supports et information** transmis par la mission EVARS
 - **Apporter ses conseils en cas de difficulté** en appui du chef d'établissement (contestation, partenariat ...)
 - ...

les chefs d'établissement:

- ✓ veillent à l'organisation et à la mise en œuvre d'au moins trois séances annuelles d'éducation à la sexualité
- ✓ garantissent les conditions de leur **progressivité**
- ✓ garantissent leur bonne **articulation avec les enseignements et avec les actions et projets éducatifs** menés au sein de l'école ou de l'établissement (*programme de lutte contre le harcèlement, actions en faveur de l'égalité filles-garçons, projet d'éducation à la citoyenneté au cycle 4, etc.*).

les professeurs ont la
responsabilité
première des séances

les personnels
éducatifs, sociaux et de
santé de l'Éducation
nationale.

Les actrices Les acteurs

consultation
individuelle par les
personnels santé
social si nécessaire.

les parents d'élèves sont
informés des objectifs
d'apprentissage annuels
de cette éducation

En collaboration avec le chef d'établissement et l'équipe ressource il **pense la communication avec les familles**

- Diffusion de flyers (eduscol)
- Information diffusée lors des réunions de rentrée

En cas de contestation de famille: travail avec les pilotes (voir ateliers à suivre)

Avec les familles:

- Communiquer
- Rassurer
- Clarifier
- Dissiper les malentendus

Informations à diffuser:

- Le programme
- Les objectifs
- Le contenu des séances

Modalités à l'initiative de chaque établissement

Diffuser les flyers nationaux (éduscol)

En réunion de rentrée avec les familles

Mise à disposition des programmes

Echanges préalables possibles selon les séances

Situation



A la cantine, un collègue affirme qu'il s'oppose à la mise en œuvre des séances EVARS :

« C'est pas à nous, de faire ça ! Moi j'ai mon programme. »

Situation

L'EVARS n'est pas une option :

- L'éducation à la sexualité est un **apprentissage obligatoire**, inscrit à l'article L. 312-16 du Code de l'éducation qui prévoit au moins trois séances annuelles dans les écoles, les collèges et les lycées. "Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène."
(Note: The original image contains a typo 'L'EVARS' which has been corrected to 'L'ÉVARS' in this transcription.)
- L'arrêté du 3 février 2025 fixe le programme d'EVARS pour tous les niveaux d'enseignement.
- La circulaire du 4 février 2025 précise les modalités de mise en œuvre. "*Comme pour les autres enseignements, les professeurs ont la responsabilité première de ces séances.*"

Situation

L'EVARS n'est pas une option (suite) :

- Il doit y avoir un lien avec le reste du programme : "articulation avec les enseignements et avec les actions et projets éducatifs menés au sein de l'école ou de l'établissement (programme de lutte contre le harcèlement, actions en faveur de l'égalité filles-garçons, projet d'éducation à la citoyenneté au cycle 4, etc.)."

Situation

A mettre en avant :

- Des discussions sont prévues sur l'organisation des séances, la parole sera donnée à chacun.
- C'est aussi un bénéfice pour les adultes de l'équipe éducative : ce dispositif va nous permettre d'anticiper le travail et de construire en fonction de l'identité de notre établissement, plutôt que de "subir" des interventions ponctuelles sans lien apparent.
- Le travail en équipe
- La réutilisation de ce qui se fait déjà et correspond aux attentes du programme
- L'EVARS est intégré aux objectifs de l'établissement : santé, citoyenneté, lutte contre discriminations, égalité filles-garçons, etc..)

l'EVARS dans notre établissement en 2025 2026

SVT seconde

dans le cadre du programme : corps d'homme corps de
femme : de la fécondation à la puberté

Sexualité reproduction et plaisir

Lettres

dans le cadre du programme

10 mars 2026

Journée de l'égalité

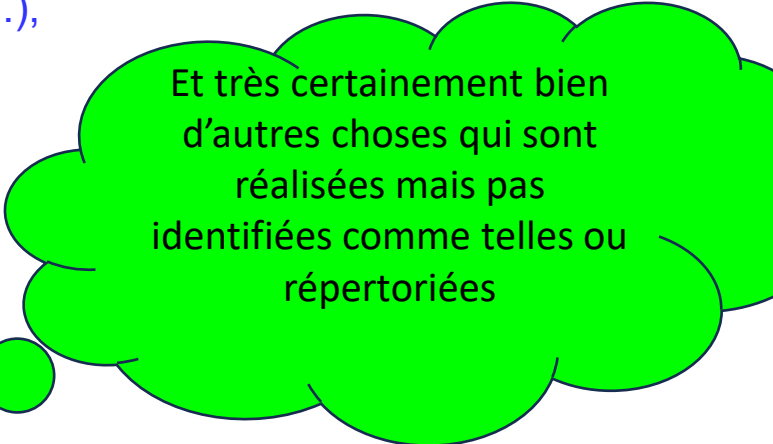
EMC-CDI avec un projet
lectures autour des
discriminations (genre,
orientation sexuelle...),

HLP-CDI avec des
lectures sur
l'émancipation des
femmes

Janvier 2026

pendant la semaine banalisée

Pour tous les élèves de première ,
deux heures de séances spécifiques en
coanimation



Et très certainement bien
d'autres choses qui sont
réalisées mais pas
identifiées comme telles ou
répertoriées

mettre en œuvre l'EVARS dans notre établissement à la rentrée 2026 2027

ET NOUS ON S'ORGANISE
COMMENT POUR
METTRE CELA EN PLACE
L'ANNEE PROCHAINE





Quand et comment mettre en œuvre notre réflexion à propos du travail de l'EVARS dans nos disciplines? (« *éducation transversale* »)





Allons voir dans nos
programmes
disciplinaires



L'éducation à la sexualité : une obligation légale. Comment s'inscrit-elle dans les programmes ?

Lycée

Classe de seconde

Objectifs d'apprentissage EVARS	<p>Se connaître, vivre et grandir avec son corps :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.
Lien avec les domaines du programme du lycée	<ul style="list-style-type: none"> • EPS ➤ réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée ; construire une image et une estime de soi positives. • Français 2de GT ➤ la poésie du Moyen Âge au XVIIIe siècle : récits en image (peinture mythologique ou historique) ; illustration ; photographie, images de synthèse ; bande dessinée, roman graphique. • Histoire-Géographie ➤ le rôle des femmes dans la vie scientifique ; les femmes d'influence dans le monde. • SES ➤ comment devenons-nous des acteurs sociaux ? La pluralité des instances de socialisation, le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes ; les processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre. • SVT ➤ corps humain et santé - procréation et sexualité humaine ; champ biologique de l'identité sexuée.
Objectifs d'apprentissage EVARS	<p>Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres.
Lien avec les domaines du programme du lycée	<ul style="list-style-type: none"> • EPS ➤ réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée. • Français 2de GT ➤ le roman et le récit du XVIIIe au XXIe siècle ; le théâtre du XVIIe au XXIe siècle. • SES ➤ comment devenons-nous des acteurs sociaux ? • SVT ➤ cerveau, plaisir et sexualité : cerveau et système de récompense/plaisir ; structures cérébrales et composantes affectives, motivationnelles et cognitives.
Objectifs d'apprentissage EVARS	<p>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.
Lien avec les domaines du programme du lycée	<ul style="list-style-type: none"> • EPS ➤ réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée. • Français 2de GT ➤ l'étude d'un groupement de textes autour d'un débat d'idées, du XIXe au XXIe siècle au choix du professeur, par exemple sur les questions éthiques, sociales ou sur les questions esthétiques. • SNT ➤ la cyberviolence : pratiques, outils et services permettant de se protéger, de lutter et de dénoncer.

L'éducation à la sexualité : une obligation légale. Comment s'inscrit-elle dans les programmes ?

Lycée

Classe de première

Objectifs d'apprentissage EVARS	Se connaître, vivre et grandir avec son corps : ➤ Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.
Lien avec les domaines du programme du lycée	<ul style="list-style-type: none"> • EMC ➤ égalité femmes-hommes (violences sexistes et sexuelles) ; discriminations ; haine anti-LGBT. • Français – théâtre, poésie, littérature, roman. • Langues vivantes ➤ espace privé et espace public, les espaces de sociabilité, la convivialité. <ul style="list-style-type: none"> • Spécialité humanités, littérature et philosophie (HLP) ➤ les métamorphoses du moi. • SVT ➤ hormones et procréation humaine.
Objectifs d'apprentissage EVARS	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir : ➤ Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement, ➤ Savoir être libre et respecter les autres, et leurs propres libertés.
Lien avec les domaines du programme du lycée	<ul style="list-style-type: none"> • Économie-droit (STMG) ➤ la règle de droit ; les droits extrapatrimoniaux. • Français ➤ théâtre, poésie, littérature, roman. • Spécialité humanités, littérature et philosophie ➤ les séductions de la parole.
Objectifs d'apprentissage EVARS	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable: ➤ Être soi, entre acceptation et déni.
Lien avec les domaines du programme du lycée	<ul style="list-style-type: none"> • EPS ➤ construire une image et une estime de soi positives.

Classe terminale

<p>Objectifs d'apprentissage EVARS</p>	<p>Se connaître, vivre et grandir avec son corps :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconnaître ses émotions et ses désirs pour mieux se connaître.
<p>Lien avec les domaines du programme du lycée</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Histoire-Géographie ➤ les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991. • Langues vivantes ➤ identités et échanges ; citoyenneté et mondes virtuels ; fictions et réalités. • Philosophie ➤ le bonheur, la conscience, le langage, la liberté, la nature. • Spécialité humanités, littérature et philosophie ➤ la recherche de soi. • Spécialité sciences économiques et sociales ➤ comment est structurée la société française contemporaine ?
<p>Objectifs d'apprentissage EVARS</p>	<p>Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ S'épanouir dans une relation équilibrée à l'autre.
<p>Lien avec les domaines du programme du lycée</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Français ➤ l'écrit d'appropriation. • Philosophie ➤ le bonheur, la conscience, l'inconscient, le langage, la liberté, la nature, la raison. • Spécialité humanités, littérature et philosophie ➤ les pouvoirs de la parole ; les expressions de la sensibilité ; la poésie du XIXe au XXIe siècle. • Spécialité SES ➤ comment est structurée la société française actuelle ?
<p>Objectifs d'apprentissage EVARS</p>	<p>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Être libre d'être soi parmi les autres, et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.
<p>Lien avec les domaines du programme du lycée</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Histoire-Géographie (voie générale) ➤ les combats pour l'égalité ainsi que l'évolution de la Constitution et du Code civil en faveur de nouveaux droits. • Histoire-Géographie (voie technologique) ➤ la France de 1945 à nos jours : une démocratie. • Philosophie ➤ la conscience, le devoir, l'État, la justice, la liberté, la vérité. • Spécialité humanités, littérature et philosophie ➤ la recherche de soi, histoire et violence. • Spécialité SES ➤ comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ? Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?



Quand et comment mettre en œuvre
notre réflexion à propos de l'organisation
et du contenu des séances spécifiques
(3 séances annuelles par niveau) ?



L'exemple de la classe de 6^e :

Classe de sixième

Objectifs d'apprentissage EVARS	<p>Se connaître, vivre et grandir avec son corps :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.
Lien avec les domaines du programme du collège	<ul style="list-style-type: none"> • EPS ➤ construire le langage de son corps. • Français ➤ « Le monstre, aux limites de l'humain » : des récits qui abordent le corps de manière symbolique, des contes de fées, L'Odyssée, Les Métamorphoses. • Sciences et technologie ➤ caractériser les modifications morphologiques, comportementales et physiologiques de la puberté ; distinguer la notion de reproduction de celle de sexualité humaine (définie dans ses différentes dimensions).
Objectifs d'apprentissage EVARS	<p>Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrer en relation avec les autres et comprendre que les relations peuvent changer.
Lien avec les domaines du programme du collège	<ul style="list-style-type: none"> • EMC ➤ avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres : l'exemple du droit à la vie privée. • Français ➤ résister au plus fort : la ruse, le mensonge, le masque ; fabliaux du Moyen Âge, pièces de théâtre qui abordent souvent la question du désir, du consentement, de la norme sociale.
Objectifs d'apprentissage EVAR	<p>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres émotions, respecter les autres et être respecté.
Lien avec les domaines du programme du collège	<ul style="list-style-type: none"> • Arts plastiques ➤ s'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité. • EMC ➤ avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres : l'exemple du droit à la vie privée. • EPS ➤ respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre. • LVER ➤ les réalités culturelles des pays et des régions.

Exemple d'organisation au collège

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre
6eme	<p>Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.</p> <p>Qui</p> <p>Quoi</p> <p>Comment</p>	<p>Entrer en relation avec les autres et comprendre que les relations peuvent changer.</p> <p>Qui</p> <p>Quoi</p> <p>Comment</p>	<p>Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres sentiments, respecter les autres</p> <p>Qui</p> <p>Quoi</p> <p>Comment</p>
5eme	<p>Développer librement sa personnalité sans se sentir obligé ou contraint.</p> <p>Qui</p> <p>Quoi</p> <p>Comment</p>	<p>Choisir ses relations : connaître et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer.</p> <p>Qui</p> <p>Quoi</p> <p>Comment</p>	<p>Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à ce que signifie la liberté individuelle, en particulier sur les réseaux sociaux.</p> <p>Qui</p> <p>Quoi</p> <p>Comment</p>
4eme	<p>Aborder la sexualité comme une réalité complexe pouvant faire intervenir le plaisir, l'amour, la reproduction, etc.</p> <p>Qui</p> <p>Quoi</p> <p>Comment</p>	<p>Développer une compréhension critique et respectueuse des relations interpersonnelles et des enjeux associés à la sexualité ; favoriser des choix responsables et protecteurs en matière de santé sexuelle et relationnelle.</p> <p>Qui</p> <p>Quoi</p> <p>Comment</p>	<p>Étudier des représentations de la sexualité dans l'espace public et en examiner leur dimension égalitaire ou inégalitaire.</p> <p>Qui</p> <p>Quoi</p> <p>Comment</p>
3eme	<p>Interroger les liens entre bonheur, émotions et sexualité.</p> <p>Qui</p> <p>Quoi</p> <p>Comment</p>	<p>Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir reconnaître et caractériser des contextes de danger et de vulnérabilité.</p> <p>Qui</p> <p>Quoi</p> <p>Comment</p>	<p>Inscrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains.</p> <p>Qui</p> <p>Quoi</p> <p>Comment</p>

Organiser l'EVARS dans son EPLE ...

Exemple d'organisation en collège :

	6e	5e	4e	3e
T1	Axe : Qui (coanimation) : Quoi : Comment : Objectif :	Axe : Qui (coanimation) : Quoi : Comment : Objectif :	Axe : Qui (coanimation) : Quoi : Comment : Objectif :	Axe : Qui (coanimation) : Quoi : Comment : Objectif :
T2	Axe : Qui (coanimation) : Quoi : Comment : Objectif :	Axe : Qui (coanimation) : Quoi : Comment : Objectif :	Axe : Qui (coanimation) : Quoi : Comment : Objectif :	Axe : Qui (coanimation) : Quoi : Comment : Objectif :
T3	Axe : Qui (coanimation) : Quoi : Comment : Objectif :	Axe : Qui (coanimation) : Quoi : Comment : Objectif :	Axe : Qui (coanimation) : Quoi : Comment : Objectif :	Axe : Qui (coanimation) : Quoi : Comment : Objectif :

mettre en œuvre l'EVARS dans notre établissement la rentrée 2026 2027

AU MOMENT DU TRAVAIL
SUR LE PROJET
D'ETABLISSEMENT LORS
DES ATELIERS DE FIN
D'ANNEE

AU COURS D'UNE REUNION
en fin d'année ou à la
prérentrée POUR L'EQUIPE
EN CHARGE DES SEANCES
SPECIFIQUES

PENDANT LES CONSEILS
D'ENSEIGNEMENT
in d'année et prérentrée



Au lycée,
possibilité de
s'appuyer sur le
CVL

Co-animation
d'enseignant.e.s
volontaires et formé.e.s :
marge des EPLE, RCD ...

En faisant appel à
des associations
extérieures
agrées

La palette
des
possibles

Sur le temps de travail des
personnels médicaux
sociaux : infirmière, AS

Lors d'une journée
banalisée : ateliers
tournants ...

Sur les heures
de Vie de Classe

Sur le temps de
travail des CPE,
AED formé.e.s

À adapter selon la réalité de terrain ...

boîte à outils

- QR code du digipad avec le diaporama et des documents

Plusieurs outils possibles:

- 3 QOPC
- Évaluation « KISS »/état des lieux
- Tableaux...



Les ressources des Magistères académique et national

Les ressources d'accompagnement du programme : livrets d'activités bientôt téléchargeables - Eduscol

Les livrets pédagogiques
Télécharger les livrets d'accompagnement par niveau
Les livrets sont publiés progressivement.
École maternelle
• livret d'accompagnement - avant 4 ans ↓
• Annexe ↓

Une formation territoriale de type CTA pour aider à la mise en place de l'EVARS dans l'établissement

Des outils pour aller plus loin

Contactez l'équipe académique sante-mission-evars@ac-lyon.fr

Les modules d'autoformation en EAS sur Magistère : 1 disponible, 4 en attente



Merci pour votre attention.



Pour accéder au DIGIPAD Evars du lycée Georges Brassens

<https://digipad.app/p/1513551/981ce5838e76c>

